



**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES II  
(DT1210925)**

**NOTA CIENTÍFICA 6:  
PCP Y M-FREE: LA INTERVENCIÓN CURRICULAR**

**ESTUDIANTES:**

Jorge Alberto Ibarra Díaz ID94001  
Jesús Antonio Alas López AL19007  
Erick Alexis Martínez MM22145  
Daniel Eduardo Segovia Madrid SM22025  
Rosa Magaly Rubio Gómez RG22045

**COORDINADOR DE ASIGNATURA**

Ing.Salvador Amaru Flores

**Tutora:**

Licda. Erika Liseth Sageth Castaneda

**Grupo Teórico 2**

Ciclo II-2025

**San Salvador, 2 de diciembre de 2025.**

# PCP Y M-FREE: LA INTERVENCIÓN CURRICULAR

## **Actores:**

Jorge Alberto Ibarra Díaz  
Jesús Antonio Alas López  
Erick Alexis Martínez  
Daniel Eduardo Segovia Madrid  
Rosa Magaly Rubio Gómez

Universidad El Salvador



## **Resumen**

La evolución de la educación inclusiva exige que la planificación de la intervención abandone los modelos centrados en la patología para adoptar un enfoque basado en las fortalezas y la capacidad de elección del estudiante. En este marco, la Planificación Centrada en la Persona (PCP) constituye el marco filosófico esencial, postulando que el individuo debe ser el director de su propio proyecto vital. Dentro del contexto educativo, la PCP busca que los apoyos no solo se basen en las necesidades, sino en las aspiraciones, intereses y potencialidades del alumno, asegurando una vida con sentido y una participación activa en el currículo. No obstante, el desafío pedagógico reside en cómo traducir esta filosofía holística en documentos curriculares y sistemas de evaluación que sean a la vez individualizados y rigurosos.

La presente nota científica se centra en el Modelo de Intervención M-Free como el mecanismo de aplicación que resuelve esta necesidad en la práctica educativa. El M-Free es un modelo didáctico de apoyo a la inclusión que opera a través de cinco fases secuenciales (Perfil Personal, Propuesta Curricular, Correlación TIC-Competencias, Adaptaciones y Evaluación). El enfoque de esta nota es demostrar que el M-Free es la herramienta curricular y tecnológica que garantiza la coherencia con la PCP. Esto se logra al iniciar el proceso con la identificación del Nivel Inicial de Competencia y el estilo de aprendizaje del estudiante (Fase 1), para luego generar una Propuesta Curricular (Fase 2) que se correlaciona directamente con recursos digitales y TICs (Fase 3), facilitando la individualización de los apoyos.

El M-Free, al utilizar el enfoque de las Inteligencias Múltiples y los recursos tecnológicos,

asegura que la planificación de la intervención se centre en el desarrollo de las competencias fuertes del estudiante, cumpliendo con el mandato de la PCP de basar la intervención en las potencialidades. La etapa final de Evaluación garantiza que el proceso sea auditable y permita la mejora continua. El modelo M-Free proporciona un marco sistemático y digitalmente asistido para la PCP, indispensable para una Planificación Curricular Individualizada efectiva e inclusiva.

**Palabras Clave:** Planificación Centrada en la Persona, Modelo M-Free, Inclusión Educativa, Propuesta Curricular, TIC, Fortalezas.



## **Introducción**

La Planificación de la Intervención en el ámbito educativo ha evolucionado profundamente bajo el amparo de los marcos de derechos y la legislación de inclusión. Se ha impuesto la urgencia de migrar de un modelo de "currículum paralelo" o de integración pasiva, a un modelo de inclusión real que respete la diversidad y promueva la autodeterminación de cada estudiante. En este contexto, la Planificación Centrada en la Persona se ha consolidado como la guía filosófica esencial para cualquier intervención que aspire a ser ética y efectiva.

La PCP, como proceso continuo de escucha y aprendizaje, exige que la planificación curricular se realice desde la perspectiva del estudiante, reconociendo sus capacidades, intereses y sueños como punto de partida, y desplazando la toma de decisiones hacia él y su círculo de apoyo significativo. Su objetivo en la escuela no es solo el acceso a contenidos, sino el desarrollo integral de la persona y el fomento de roles valorados dentro de la comunidad educativa y social. Sin embargo, la mayor dificultad que enfrentan los equipos docentes y psicopedagógicos es cómo operacionalizar los principios de la PCP como la individualización extrema y el enfoque en fortalezas, en documentos pedagógicos formales, como la Propuesta Curricular Individualizada, y en la práctica de la evaluación.

El Modelo de Intervención M-Free (Modelo de apoyo a la inclusión educativa) se presenta como la respuesta metodológica y tecnológica a esta brecha entre la filosofía de la PCP y la necesidad de una estructura didáctica rigurosa. El M-Free es un modelo secuencial

de cinco fases cuyo objetivo es planificar actividades educativas que potencien la inclusión a través del uso estratégico de las TIC. Su estructura es inherentemente compatible con la PCP, pues su Fase 1 (Perfil Personal) exige conocer las capacidades del individuo, mientras que su Fase 2 (Propuesta Curricular) organiza los objetivos de aprendizaje bajo la teoría de las Inteligencias Múltiples, asegurando que la planificación se fundamente en las fortalezas del estudiante.

La presente nota científica tiene como objetivo analizar la sinergia existente entre la PCP y el Modelo M-Free dentro del marco de la planificación de la intervención educativa. Se postula que el M-Free proporciona un marco curricular y evaluativo sistemático que traduce eficazmente los principios de autodeterminación y personalización de la PCP en acciones concretas, como la Correlación TIC-Competencias y el diseño de Rampas Digitales (Fase 3 y 4)<sup>1</sup>. Este análisis busca validar la integración de ambos modelos como la estrategia más avanzada para el diseño de Propuestas Curriculares verdaderamente inclusivas y centradas en el potencial del estudiante.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación se sustentó en una revisión de documentos en la que se examinaron dos fuentes de información fundamentales:

- Artículo de Revisión (2020). Planificación centrada en la persona: un enfoque de intervención basado en las fortalezas.
- Documento Técnico (2013). Miradas de Apoyo: Un concepto de Planificación Centrada en la Persona para el siglo XXI.
- Documentación Digital y Metodológica (Varios). Descripción operativa del Modelo M-Free: Fases y aplicación a la Propuesta Curricular. (Fuentes: Repositorios y plataformas de apoyo a la inclusión educativa, específicamente la documentación de Wikinclusion y presentaciones metodológicas de Prezi).

La revisión se desarrolló bajo una estrategia sistemática de búsqueda documental, orientada a recuperar estudios científicos publicados en revistas académicas. Para garantizar la relevancia y actualidad de las fuentes, se establecieron criterios de

---

<sup>1</sup> (Wikinclusión, s.f.)

selección específicos.

## **Resultados**

### **1. Enfoque de la planificación centrada en la persona basada en las fortalezas**

Los resultados del análisis evidencian que la Planificación Centrada en la Persona (PCP) representa un cambio profundo en la forma de intervenir en contextos educativos y sociales. A diferencia de los modelos tradicionales, este enfoque prioriza las fortalezas, intereses, sueños y aspiraciones de la persona, reconociéndola como protagonista activa de su propio proyecto de vida. Este cambio de mirada permite generar procesos más humanos, respetuosos y coherentes con el derecho a la autodeterminación, favoreciendo una mayor participación y compromiso personal en la toma de decisiones.

### **2. Impacto de la PCP en la autodeterminación y la calidad de vida**

De acuerdo con los documentos revisados, la aplicación de la PCP tiene efectos positivos en la autodeterminación y la calidad de vida de las personas, al impulsar la toma de decisiones, el establecimiento de metas personales y la construcción de planes de acción reales y alcanzables. Los resultados muestran que, más allá del logro concreto de los objetivos planteados, este enfoque fortalece la autoestima, el autoconcepto y la sensación de control sobre la propia vida, elementos fundamentales para una inclusión efectiva y sostenida en la comunidad.

### **3. Transformación del rol de la familia y los profesionales de apoyo**

Otro resultado relevante es la redefinición del rol que desempeñan las familias, docentes y profesionales dentro del proceso educativo. Desde la PCP, estos actores asumen un papel de acompañamiento y facilitación, dejando de ser decisores únicos para convertirse en apoyos que respetan los deseos y elecciones de la persona. Este cambio favorece relaciones más horizontales, colaborativas y empáticas, fortaleciendo los apoyos naturales y promoviendo procesos educativos más inclusivos y significativos.

### **4. Uso pedagógico de las herramientas informáticas para la atención a la**

## **diversidad**

En relación con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los resultados señalan que las herramientas de autor y aplicaciones informáticas constituyen un recurso valioso para la atención a la diversidad cuando se utilizan con un enfoque pedagógico claro. Estas herramientas permiten adaptar materiales, modificar niveles de dificultad y ajustar tiempos de respuesta, facilitando el acceso al aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades educativas y promoviendo una mayor equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **5. Rol del docente como diseñador de recursos educativos digitales**

El análisis de los documentos evidencia que el docente cumple un papel fundamental como creador y adaptador de recursos digitales. El uso de herramientas de autor posibilita la elaboración de materiales contextualizados y personalizados, alineados con el currículo y las características del estudiantado. Este resultado resalta la importancia de la formación docente en el uso pedagógico de las TIC, así como del trabajo colaborativo entre profesionales para mejorar la calidad de los recursos educativos elaborados.

### **6. Integración de TIC y enfoque centrado en la persona en contextos educativos**

Finalmente, los resultados reflejan que la integración del enfoque de planificación centrada en la persona con el uso de herramientas tecnológicas potencia prácticas educativas más humanas, inclusivas y significativas. La tecnología, cuando se utiliza como medio y no como fin, se convierte en un apoyo clave para el desarrollo personal, la comunicación y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, contribuyendo a una educación más justa y adaptada a la diversidad presente en las aulas.

El modelo M-FREE propone cursos a expertos en TIC, Inclusión y discapacidad 5 fases denominadas, secuencialmente y fácil de aplicar, las cuales son:

#### **Fase 1: Perfil Personal**

Nos detenemos en conocer lo que la persona es capaz de hacer. Esta evaluación inicial no debe conformarse sólo con determinar las necesidades específicas y los déficits, sino que debe indicar en la segunda fase la mejor forma de superarlas (Propuesta Curricular o de Trabajo).

## **Fase 2: Propuesta Curricular**

La Propuesta Curricular la organizamos bajo la teoría de las Inteligencias Múltiples que nos proporciona un marco donde los usuarios pueden aprender a manejar sus dificultades. Partimos de sus puntos fuertes (Nivel Inicial de Competencia), de su estilo preferido de aprendizaje y, a partir de ahí, seleccionaremos los recursos (software, comunicadores, hardware,...) y estrategias didácticas que les puedan ayudar a estimular sus inteligencias: desarrollando las más eficaces a niveles aún más alto y trazando puentes cognitivos que, aprovechando las más desarrolladas, les ayuden a mejorar las que presentan graves dificultades. El uso de Lengua de Señas o el braille es un ejemplo. Se trata de desarrollar las capacidades lingüísticas apoyándonos en los sistemas simbólicos corporales, cinestésicos y espaciales. Es interesante destacar que estos sistemas aumentativos de comunicación los utilizan con éxito alumnos disléxicos que poseen puntos fuertes en los dominios espaciales.

## **Fase 3: Objetivos de la Propuesta Curricular**

Buscaremos correlacionar los objetivos de la Propuesta Curricular del usuario con los recursos informáticos disponibles. Estas son algunas de las preguntas que se plantean:

- a) ¿Para qué necesita un alumno apoyo de las TIC? ¿Por qué usa una ayuda tecnológica y no otra? ¿Cómo incluirla en sus tareas?
- b) ¿Cómo redefinir los objetivos para irlos adaptando a las necesidades del alumno en cada momento según la Propuesta Curricular?, ¿Qué criterios sugiere el cambio de un hardware o software por otro?

Para superar este obstáculo construimos Wikinclusión . Pensamos que una wiki podría ser la mejor opción. Hemos habilitado un formulario, supervisado por un Consejo Rector, para la introducción de información.

#### **Fase 4: Lanzamiento de Preguntas**

En esta fase lanzamos las siguientes preguntas: ¿necesita el alumno algún tipo de apoyo? El concepto de apoyo tiene un carácter amplio y para llevarlo a cabo contaremos con personal especialmente preparado que diseñe y el equipamiento con un mobiliario apropiado a las características físicas y sensoriales de las personas desde el que resulte fácil acceder al equipo informático, adaptar el tiempo a los ritmos del alumno, incluir ayudas pedagógicas (actividades complementarias para el aprendizaje del Braille, Lenguaje de Signos, recursos informáticos, etc.) y seleccionar una metodología que incluya, modifique o excluya los contenidos que se consideren convenientes.

También puede ser necesario utilizar rampas digitales o Assistive Technology. Éstas desempeñan la función de comodines que facilitan a los alumnos con discapacidad el acceso a cualquier programa sólo con tenerlas cargadas en la memoria de la computadora antes del software principal. Implican comprender que dentro de las TIC nos movemos en el paradigma de crecimiento y que no es necesario diseñar programas específicos para educación especial.

#### **Fase 5: Evaluación y Propuestas de Mejora**

En la fase final del proceso se realiza la Evaluación y propuestas de mejora, aquí nos interesa saber si las acciones realizadas en las anteriores fases han sido las adecuadas. Entrar en la reflexión del proceso, dentro de lo que Cohen y Manion (Bisquerra, 1989) denominan espiral autoreflexiva de la investigación en la acción. Surge después de cubrir las etapas de planificación, acción y observación, que hemos integrado en el modelo mFree.

---

#### **Discusión**

Los hallazgos de esta investigación da la oportunidad de analizar críticamente la relación entre la planificación centrada en la persona (PCP) y el modelo de intervención M-free, donde se confirma que ambos enfoques no son solo compatibles sino más bien complementarios, esto debido a los retos actuales que se enfrentan en la educación inclusiva.

La revisión de la documentación evidencia que la PCP constituye un cambio

paradigmático necesario para superar modelos tradicionales centrados en el déficit. Sin embargo su carácter filosófico y amplio ha generado dificultades para su implementación operativa en entornos educativos. el M-free emerge como un mecanismo didáctico que traduce las principales fortalezas en acciones concretas.

El M-free en la fase 1, que es el perfil personal, lo que coincide de manera directa con el núcleo de la PCP: donde conocemos profundamente las capacidades, intereses, aspiraciones y estilos de aprendizaje del estudiante. este punto de partida está basado en un conjunto de fortalezas, lo que constituye el elemento que permite sostener la individualización real del proceso educativo. al integrarse con la organización curricular basada en inteligencias múltiples. dentro la fase 2: el modelo va garantizando que la planificación no responda solo a criterios formales del currículo sino al modo particular en que cada alumno aprende de mejor manera.

Por otro lado, la discusión reconoce que una de las principales brechas de la PCP ha sido la ausencia de herramientas sistemáticas que faciliten la toma de decisiones pedagógicas. Aquí, la Fase 3 del M-Free (Correlación TIC-Competencias) ofrece una solución innovadora al vincular directamente los objetivos curriculares con recursos tecnológicos accesibles y pertinentes. Esto refuerza el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje, pero siempre bajo un criterio pedagógico basado en evidencias y evitando su uso indiscriminado o meramente instrumental. Asimismo, el uso de repositorios colaborativos como Wikinclusión optimiza el acceso a información confiable y fomenta la construcción colectiva de conocimiento docente.

En cuanto a la Fase 4, la incorporación de rampas digitales y apoyos tecnológicos reafirma la necesidad de comprender la inclusión como un proceso dinámico y flexible. No se trata solo de adaptar contenidos, sino de garantizar condiciones de acceso, participación y aprendizaje significativo mediante recursos que aumenten la autonomía del estudiante. En este sentido, el modelo M-Free articula de manera concreta los principios de apoyo natural y uso de tecnologías asistivas promovidos por la PCP.

Finalmente, la Fase 5 de Evaluación y Mejora Continua ratifica la importancia de generar

procesos auditables y reflexivos. Al integrar la espiral autoreflexiva de la investigación-acción, el modelo permite que docentes y equipos psicopedagógicos revisen críticamente el impacto de las intervenciones, promoviendo ajustes oportunos y evitando prácticas rígidas o desconectadas de la experiencia del estudiante. Este componente evaluativo constituye un avance frente a otros modelos de planificación, que suelen limitarse a la elaboración de documentos sin garantizar su utilidad real.

En conjunto, la discusión evidencia que el M-Free no sustituye la filosofía de la PCP, sino que la operacionaliza y la fortalece. Su estructura por fases ofrece una guía clara y replicable, mientras que su enfoque centrado en fortalezas y apoyado en TIC promueve prácticas inclusivas sostenibles. No obstante, también se reconoce que su implementación exige formación docente continua, disponibilidad tecnológica y compromiso institucional para lograr su máximo potencial. La integración plena de la PCP y el M-Free demanda, por tanto, un trabajo colaborativo entre familia, escuela y comunidad, así como políticas educativas que respalden la innovación curricular y la accesibilidad digital.



## **Conclusión**

Comprender que la Planificación Centrada en la Persona (PCP) y el modelo de intervención M-Free se complementan de forma efectiva con el fin de mejorar la educación. La PCP es un proceso intencionado que intenta promover un cambio autoguiado y positivo en la vida de un ser humano concreto. Es transformador, puesto que modifica el planteamiento habitual, desde un enfoque dirigido a resolver problemas a otro encaminado a proporcionar oportunidades. La PCP tiene una forma diferente de ver a los estudiantes porque en lugar de enfocarse en lo que son solo las dificultades o las limitaciones la PCP busca reconocer sus capacidades, sueños e intereses. Por lo que hace que cada estudiante participe de forma más activa en su aprendizaje además en la toma de decisiones, mejorando su autonomía, calidad de vida y su autoestima.

Aunque la PCP es muy importante algunas veces es difícil llevarla en la práctica en las instituciones ya que no tiene una guía exacta de como convertir sus principios en

actividades o en planes de trabajo por lo que el modelo M-Free es fundamental ya que este modelo organiza el proceso educativo en cinco fases por lo que ayuda al docente poder aplicar la PCP de forma más efectiva. El modelo M-Free actúa como un puente para convertir a la PCP en acciones concretas en el aula ya que su estructura es organizada ya que permite comprender al estudiante, integrar tecnologías de apoyo. También utilizar las TIC, rampas digitales y brindar oportunidades que sean justas para quienes presentan dificultades educativas.

Es muy importante que el modelo M-Free no se estanque solo en planificación, sino que incluye una evaluación constante con el fin de poder ajustar y poder mejorar el proceso educativo garantizando que sea flexible. La PCP y el M-Free forman una estrategia completa con un método muy claro y estructurado, estos modelos cuando se combinan promueven una educación más humana, para que sea efectiva es fundamental que los docentes, familias e instituciones se comprometan en su aplicación.



## **Bibliografía**

Aguirre, A. M. (15 de septiembre de 2019). *Aplicación del Modelo M-Free a una Estudiante*.

Obtenido de prezi: [https://prezi.com/p/mzy\\_awheel1a/aplicacion-del-modelo-m-free-a-una-estudiante/](https://prezi.com/p/mzy_awheel1a/aplicacion-del-modelo-m-free-a-una-estudiante/)

FundaciónAdapta. (s.f.). *Miradas de apoyo: Un concepto de Planificación Centrada en la Persona para el siglo XXI*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/16952537/Miradas-de-apoyo-www-miradasdeapoyo-org-Un-concepto-de-Planificacion-Centrada-en-la-Persona-para-el-siglo-XXI>

Rodríguez, E. R. (2020). Planificación centrada en la persona: un enfoque de intervención basado en las fortalezas. *Revista Síndrome dde Down*, 37, 37 (144). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7444781.pdf>

Wikinclusión. (s.f.). *Borrador del Modelo M-Free*. Obtenido de [wikinclusionhttps://wikinclusion.org/index.php/Borrador:](https://wikinclusion.org/index.php/Borrador)  
<https://wikinclusion.org/index.php/Borrador>